**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МО и Н РТ**

**УО ИКМО г.Казани**​

**МБОУ "Школа №68"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_ Андреева Е.В..  Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Иксанова А.М. от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.М.Ибатуллова  Приказ №216 от «01» 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 826093)

**учебного курса «Родной(татарский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

г.Казань, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по родному (татарскому) языку и Образовательной программы МБОУ «Школа №68» Приволжского района г.Казани

**Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели:**

* обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

* обучение правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
* воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к татарскому языку как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Достижение вышеуказанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает способность и готовность обучающихся общаться с носителями татарского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** направлена на освоение фонетических, грамматических и лексических средств татарского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Социокультурная компетенция** предполагаетпроявление обучающимися знаний, навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы общения с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часов 12 час в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**Содержание обучения в 10 классе.**

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

**Содержание обучения в 11 классе.**

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

 Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

47.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

***Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:***

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:***

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, проектор, электронные ресурсы, интернет

**Тематическое планирование**

Класс 10

Кол-во часов 68 (в неделю 2 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
| 1 | Язык и речь | 5 |
| 2 | Фонетика | 17 |
| 3 | Орфография и орфоэпия | 4 |
| 4 | Лексикология | 25 |
| 5 | Морфемика и словообразование | 18 |
|  | Итого | 68 |

Класс 11

Кол-во часов 34 (в неделю 1 час.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
| 1 | Язык и речь | 3 |
| 2 | Морфология | 6 |
| 2 | Синтаксис | 13 |
| 3 | Пунктуация | 5 |
| 5 | Стилистика | 7 |
|  | Итого | 34 |

**Класс 10**

**Календарно-тематические планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во чсов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Язык и речь(4)**  Введение .Язык и речь. | 1 | 4-9.09 |  |
| 2 | Развитие языка. Устная и письменная речь | 1 | 4-9.09 |  |
| 3 | Функциональные разновидности языка. | 1 | 11-16.09 |  |
| 4 | Язык как средство общения. | 1 | 11-16.09 |  |
| 5 | **Фонетика(17)**  Фонетика. | 1 | 18-23.09 |  |
| 6 | Звуки и буквы. | 1 | 18-23.09 |  |
| 7 | Транскрипция. | 1 | 25-30.09 |  |
| 8 | Гласные звуки. | 1 | 25-30.09 |  |
| 9 | Твердые и мягкие. | 1 | 2-7.10 |  |
| 10 | Губные и негубные. | 1 | 2-7.10 |  |
| 11 | Согласные звуки. | 1 | 9-14.10 |  |
| 12 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | 9-14.10 |  |
| 13 | Изменение гласных звуков. | 1 | 16-21.10 |  |
| 14 | Закон сингармонизма. | 1 | 16-21.10 |  |
| 15 | Редукция гласных звуков. | 1 | 23-28.10 |  |
| 16 | Частичная и полная редукция. | 1 | 23-28.10 |  |
| 17 | Изменение согласных звуков. | 1 | 6-11.11 |  |
| 18 | Ассимиляция по звонкости- глухости. | 1 | 6-11.11 |  |
| 19 | Транскрибирование слов. | 1 | 13-18-11 |  |
| 20 | Ударение. | 1 | 13-18-11 |  |
| 21 | Интонация. | 1 | 20-25.11 |  |
| 22 | **Орфография(4)**  Общие сведения о графике и орфографии. | 1 | 20-25.11 |  |
| 23 | Орфографические принципы татарского языка. | 1 | 27-2.12 |  |
| 24 | Орфографические принципы татарского языка. | 1 | 27-2.12 |  |
| 25 | Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка. | 1 | 4-9.12 |  |
| 26 | **Лексикология(25)**  Словарный состав татарского языка | 1 | 4-9.12 |  |
| 27 | Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. | 1 | 11-16.12 |  |
| 28 | Словари различных типов и их использование. | 1 | 11-16.12 |  |
| 29 | Лексическое значение слова. | 1 | 18-23.12 |  |
| 30 | Синонимы. | 1 | 18-23.12 |  |
| 31 | Антонимы | 1 | 25-30.12 |  |
| 32 | Омонимы | 1 | 25-30.12 |  |
| 33 | Словари синонимов и антонимов. | 1 | 8-13.01 |  |
| 34 | Исконно татарские и заимствованные слова. | 1 | 8-13.01 |  |
| 35 | Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. | 1 | 15-20.01 |  |
| 36 | Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. | 1 | 15-20.01 |  |
| 37 | Активная и пассивная лексика. | 1 | 22-27.01 |  |
| 38 | Устаревшие слова и неологизмы. | 1 | 22-27.01 |  |
| 39 | Фразеологизмы. | 1 | 29-3.02 |  |
| 40 | Однозначные и многозначные слова Фразеологические обороты в татарском языке. | 1 | 29-3.02 |  |
| 41 | Особенности употребления фразеологизмов в речи. | 1 | 12-17.02 |  |
| 42 | Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. | 1 | 12-17.02 |  |
| 43 | Лексический анализ слова. | 1 | 19-24.02 |  |
| 44 | Использование различных словарей. | 1 | 19-24.02 |  |
| 45 | Семасиология. | 1 | 26-2.03 |  |
| 46 | Ономостика. | 1 | 26-2.03 |  |
| 47 | Лексикография. | 1 | 4-9.03 |  |
| 48 | Этимология слов. | 1 | 4-9.03 |  |
| 49 | Пословицы, поговорки, крылатые выражения. | 1 | 11-16.03 |  |
| 50 | Повторение пройденного. Тест по теме “Лексикология”. | 1 | 11-16.03 |  |
| 51 | **Морфемика и словообразование(18)**  Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. | 1 | 18-23.03 |  |
| 52 | Корень слова. | 1 | 18-23.03 |  |
| 53 | Однокоренные слова. | 1 | 1-6.04 |  |
| 54 | Особенности словообразования различных частей речи. | 1 | 1-6.04 |  |
| 55 | Основные способы образования слов. | 1 | 8-13.04 |  |
| 56 | Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем. | 1 | 8-13.04 |  |
| 57 | Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем. | 1 | 15-20.04 |  |
| 58 | Основные способы образования слов: образование слов переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов | 1 | 15-20.04 |  |
| 59 | Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. | 1 | 22-27.04 |  |
| 60 | Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. | 1 | 22-27.04 |  |
| 61 | Сложные и парные слова. Правописание. | 1 | 29-11.05 |  |
| 62 | Составные слова. | 1 | 29-11.05 |  |
| 63 | Сложносокращенные слова. | 1 | 13-18.05 |  |
| 64 | Повторение пройденного материала. Фонетика. | 1 | 13-18.05 |  |
| 65 | Повторение пройденного материала.Орфография. | 1 | 20-25.05 |  |
| 66 | Повторение пройденного материала.Лексикология | 1 | 20-25.05 |  |
| 67 | Разбор слова по составу. Проверка знаний по тестам. | 1 | 27-31.05 |  |
| 68 | Итоговый урок. | 1 | 27-31.05 |  |

**Класс 11**

**Календарно-тематические планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во чсов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Язык и речь(5)**  Общие сведения о языке. История письменности татарского языка. | 1 | 4-9.09 |  |
| 2 | Роль языка в жизни человека и общества. | 1 | 11-16.09 |  |
| 3 | Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. | 1 | 18-23.09 |  |
| 4 | Формы существования татарского языка. | 1 | 25-30.09 |  |
| 5 | Разделы науки о языке. | 1 | 2-7.10 |  |
| 6 | **Морфология (6)**  Имя существительное как часть речи. Правописание сложных имен существительных. | 1 | 9-14.10 |  |
| 7 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 16.21.10 |  |
| 8 | Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. | 1 |  |  |
| 9 | Местоимение. | 1 |  |  |
| 10 | Глагол как часть речи. | 1 | 23-28.10 |  |
| 11 | Наречие. Разряды наречий. Морфологический разбор. | 1 | 6-12.11 |  |
| 10 | **Синтаксис(13)**  Словосочетание и предложение. | 1 | 13-18-11 |  |
| 11 | Главные члены предложения. | 1 | 20-25.11 |  |
| 12 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 27-2.12 |  |
| 13 | Виды простых предложений. | 1 | 4-9.12 |  |
| 14 | Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | 11-16.12 |  |
| 15 | Виды простых предложений. | 1 | 18-22.12 |  |
| 16 | Типы предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | 25-30.12 |  |
| 17 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | 8-13.01 |  |
| 18 | Сложносочиненные предложения. | 1 | 15-20.01 |  |
| 19 | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 | 29-3.02 |  |
| 20 | Сложноподчиненные предложения. | 1 | 5-10.02 |  |
| 21 | Синтаксический анализ предложения. | 1 | 12-17.02 |  |
| 22 | Тест по теме “Синтаксис”. | 1 | 19-24.02 |  |
| 23 | **Пунктуация(5)** | 1 | 26-2.03 |  |
| 24 | Пунктуационная норма современного татарского языка. | 1 | 4-9.03 |  |
| 25 | Постановка знаков препинания при однородных и обособленных членах предложений. | 1 | 11-16.03 |  |
| 26 | Постановка знаков препинания в обращениях. | 1 | 18-23.03 |  |
| 27 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях вводных и модальных словах в татарском языке. | 1 | 1-6.04 |  |
| 28 | **Стилистика(6)** Функциональные стили. | 1 | 8-13.04 |  |
| 29 | Официально-деловой стиль. | 1 | 15-20.04 |  |
| 30 | Разговорный стиль. | 1 | 22-27.04 |  |
| 31 | Публицистический стиль. | 1 | 29-11.05 |  |
| 32 | Сфера применения научного стиля. | 1 | 13-18.05 |  |
| 33 | Языковые признаки художественного стиля. | 1 | 20-25.05 |  |
| 34 | Повторение.Заключительный урок | 1 | 27-31.05 |  |